

**PDTI 2018 -2020**

<b>1 - Nome do projeto</b>		Instalação de sala digital para o laboratório do Curso de Bacharelado e Pós-Graduação em Políticas Públicas da UFABC															
<b>2 - Qual o escopo ou finalidade deste projeto?</b>		para reflexões sobre essas produções culturais e suas relações com os conteúdos das disciplinas do BPP; Utilização para reuniões relacionadas a atividades do curso, que envolvam a participação de discentes (ensino, grupos de pesquisa e extensão, grupos de atividades acadêmicas discentes, gestão do curso, reuniões de colegiado, reuniões para elaboração de trabalhos de conclusão de curso, videoconferências, entre outras).															
<b>3 - Justificativas do projeto</b>		<p>Com relação ao primeiro objetivo, de acordo com o Projeto Pedagógico, o curso deve fornecer aos alunos: "Compreensão aprofundada das relações e conflitos entre os diversos setores da sociedade, incluindo instituições governamentais, organizações não-governamentais, redes sociais, sociedade civil organizada, empresas, sindicatos, entre outros;" (Projeto Pedagógico do BPP-3).</p> <p>Ainda com relação ao primeiro objetivo, de acordo com o projeto pedagógico, "O aluno formado no curso será dotado de habilidades multifuncionais, cultura abrangente, conhecimentos ampliados e criatividade, o que lhe permitirá atuar em diversas áreas do setor público, da iniciativa privada e do terceiro setor." (Projeto Pedagógico do BPP-6).</p> <p>As atividades didáticas com utilização de produções artísticas/culturais, viabilizada pela instalação do equipamento auxiliarão na formação dos alunos aprofundando a compreensão das relações conflituosas que ocorrem nas sociedades contemporâneas, representadas em produções artísticas/culturais cuja compreensão, baseada em conteúdos oferecidos no curso, é importante para o completo domínio de conceitos e processos relacionados a esses conflitos. Cabe destacar que o laboratório em que o equipamento será instalado não possui atualmente nenhum equipamento de projeção de imagens. Isso causa muitas vezes a dependência da disponibilidade de salas feita pelo sistemas de reservas da universidade, que podem não estar disponíveis e são de difícil reserva em casos de reuniões urgentes, sem tempo hábil para reserva. Em relação ao segundo ponto, as funcionalidades do equipamento serão muito úteis para aprimorar reuniões com diversos objetivos (ensino, grupos de pesquisa, grupos de atividades acadêmicas discentes incluindo extensão e pesquisa, gestão do curso, reuniões de colegiado, reuniões para elaboração de trabalhos de conclusão de curso, videoconferências, entre outras), por permitir a edição de anotações digitais na lousa. Isso facilita sobremaneira atividades como a elaboração de atas de reunião.</p> <p>Por fim, a aquisição da sala interativa e sua utilização por discentes do curso atende a uma das habilidades gerais que se espera que os discentes adquiram no curso, a saber, "Entender e utilizar as novas tecnologias emergentes" (Projeto Pedagógico do BPP- 5).</p>															
<b>4 - Quem são os participantes deste projeto?</b>		<b>Nome</b>		<b>Área/Setor</b>		<b>Papel</b>											
		Docentes do Bacharelado e do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas		CECS		Docente											
		Discentes do Bacharelado e do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas		CECS		Discente											
<b>5 - Indicador financeiro</b>		<b>5.1 - Previsão inicial</b>		<b>5.2 - Monitoramento financeiro - valor total gasto até o momento (acumulado R\$)</b>													
		R\$ 10.000		jul/18		jan/19		jul/19		jan/20		jul/20		jan/21			
		100%		-		-		-		-		-		-			
<b>5.3 - Observações/ justificativas</b>		<p align="center">Jul/18 - Não foi efetuado gasto com esse item</p> <p align="center">Jan/19 - Não respondeu a solicitação de monitoramento.</p> <p align="center">Jul/19 - Não respondeu a solicitação de monitoramento.</p>															
<p><b>Obs.: para projetos em andamento, informar os indicadores atuais do projeto (o que já foi gasto em relação ao previsto); para projetos novos, indicar como 0 (zero) o valor gasto, o que gerará 0% do previsto. Quando houver a atualização dos indicadores, será possível fazer o monitoramento do projeto, comparando as medições - atual e anterior, ao previsto.</b></p>																	
<b>6 - Marcos e entregas do projeto</b>		<b>ID</b>		<b>6.1 - Estrutura de Decomposição do Trabalho</b>				<b>6.2 - (%) estimado</b>		<b>6.3 - Cronograma estimado</b>		<b>6.4 - Monitoramento físico - concluído</b>					
		1		Entrega da sala interativa				90		Início		jul/18		Término		jul/18	
		2		Entrega da sala interativa instalada para uso de docentes e discentes				10		jul/18		jul/18					
		3															
		4															
		5															
		6															
		7															
		8															
		9															
		10															
		11															
		12															
		Total						100									
<b>7 - Custos do projeto</b>		<b>ID</b>		<b>7.1 - Categoria</b>		<b>7.2 - Detalhamento</b>		<b>7.3 - Custo estimado</b>		<b>7.4 - Orçamento referente ao ano</b>							
		1		Comunidade Acadêmica		Sala interativa digital		R\$ 10.000									
		2															
		3															
		4															
		5															
		6															
		7															
		8															
		9															
		10															
		11															
<b>8 - Riscos do projeto</b>		<p><b>Categorias:</b> Custo/Tempo/Qualidade/Outros  <b>Probabilidade:</b> (1) Baixa; 2 (Média); 3 (Alta); (4) Muito Alta  <b>Impacto:</b> (1) Baixo; (2) Médio; (3) Alto; (4) Muito Alto  <b>Severidade:</b> Impacto x Probabilidade; de 1 a 3 – baixo risco; de 4 a 5 – médio risco; de 6 a 9 – alto risco; de 10 a 16 – altíssimo risco</p> <p><b>Resposta:</b>            1 - Evitar o risco, mudando o plano do projeto para eliminar o risco, ou            2 - Transferir o risco, ou trocar a consequência da ocorrência, se houver, com um terceiro, como, por exemplo, contratar um seguro, ou            3 - Mitigar o risco, ou trabalhar para reduzir a probabilidade de ocorrência do risco e os seus possíveis impactos, ou            4 - Aceitar o risco, ou assumir a possibilidade de ocorrência do risco, traçando um Plano de Contingência para ativação nas ocorrências.</p>															
		<b>8.1 - Se (Causa)</b>		<b>8.2 - Então (consequência)</b>		<b>8.3 - Categoria</b>		<b>8.4 - Probabilidade</b>		<b>8.5 - Impacto</b>		<b>8.6 - Severidade</b>		<b>8.7 - Resposta ao risco</b>			
														<b>8.7.1</b>			
														<b>8.7.2 - Como será realizado</b>			
<b>Gestor do projeto</b>		<b>Nome</b>		Adalberto Mantovani Martiniano de Azevedo				<b>Cargo</b>		Professor Adjunto II							
		<b>E-mail</b>		adalberto.azevedo@ufabc.edu.br				<b>Ramal</b>		23206387							
		<b>Área</b>		CECS													
<b>Suplente</b>		<b>Nome</b>		Carolina Gabas Stuchi				<b>Cargo</b>		Professora Adjunta I							
		<b>E-mail</b>		carolina.stuchi@ufabc.edu.br				<b>Ramal</b>		na							
		<b>Área</b>		CECS													
<b>Contato para monitoramento</b>		<b>Nome</b>		Pedro Correia Trindade				<b>Cargo</b>		Assistente Administrativo							
		<b>E-mail</b>		pedro.trindade@ufabc.edu.br				<b>Ramal</b>		2320-6395							
		<b>Área</b>		CECS													